

## XII. PEMINATAN BAHASA DAN BUDAYA

### A. Bahasa dan Sastra Indonesia

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
Kelas : X (sepuluh)  
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati Dan mengamalkan Ajaran Agama Yang Dianutnyadengan Mematuhi Norma-Norma Bahasa Indonesia Serta Mensyukuri Dan Mengapresiasi Keberadaan Bahasa Dan Sastra Indonesia Sebagai Anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- KI 2 : Menghayati Dan mengamalkan Perilaku Jujur, Disiplin, Tanggungjawab, Peduli (Gotong Royong, Kerjasama, Toleran, Damai), Santun, Responsif Dan Menunjukkan Sikap Pro- Aktif Sebagai Bagian Dari Solusi Atas Berbagai Permasalahan Dalam Kehidupan Sosial Secara Efektif Dengan Memiliki Sikap Positif Terhadap Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Mempromosikan Penggunaan Bahasa Indonesia Dan Mengapresiasi Sastra Indonesia.
- KI 3 : Memahami , Menerapkan, Menganalisis Pengetahuan Faktual, Konseptual, Prosedural Berdasarkan Rasa Ingin Tahu Tentang Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Menerapkan Pengetahuan Prosedural Pada Bidang Kajian Bahasa Dan Sastra Yang Spesifik Sesuai Dengan Bakat Dan Minatnya Untuk Memecahkan Masalah Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni (Ipteks).
- KI 4 : Mengolah, Menalar, Dan Menyaji Dalam Ranah Konkret Dan Ranah Abstrak Untuk Mengembangkanilmu Bahasa Dan Sastra Indonesia Secara Mandiri Dengan Menggunakan Metode Ilmiah Sesuai Kaidah Keilmuan Terkait.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mematuhi Norma-Norma Bahasa Indonesia Sebagai Anugerah Tuhan Yang	-	Pembelajaran Kd-D Dpada Ki 1 Dan Ki 2 Terintegrasi Dengan Kd-Kd Pada Ki 3 Dan Ki 4	Penilaian Kd-Kd Pada Ki 1 Dan Ki 2 Terintegrasi Dengan Penilaian Pada Kd-Kd Pada Ki 3 Dan Ki 4		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Maha Esa Yang Memiliki Kemantapan Kedudukan, Fungsi, Dan Kaidah Bahasa Untuk Mempersatukan Bangsa Indonesia Di Tengah Percaturan Dan Peradaban Dunia					
2.1 Memiliki Sikap Positif Terhadap Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Yang Memiliki Kemantapan Kedudukan, Fungsi, Dan Kaidah.					
1.2 Mensyukuri Dan Tunduk	-				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Atas Keberadaan Bahasa Indonesia Sebagai Anugerah Tuhan Yang Maha Esa Yang Memiliki Kemantapan Kedudukan, Fungsi, Dan Kaidah Bahasa Untuk Mempersatukan Bangsa Indonesia Di Tengah Percaturan Dan Peradaban Dunia</p>					
<p>2.2 Meningkatkan Perilaku Jujur, Tanggung Jawab, Dan Disiplin Dalam Menggunakan Bahasa Indonesia Sesuai Dengan Kedudukan, Fungsi, Dan Kaidah-</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Kaidahnya.					
1.3 Mengetahui Dan Memahami Definisi Dan Karakteristik Sastra, Jenis-Jenis Dan Struktur Sastra, Serta Memahami Sastra Sebagai Karya Seni Dan Bidang Ilmu Yang Dekat Dengan Kita.	-				
2.3 Mengembangkan Sikap Ingin Tahu Dalam Memahami Kaidah Bahasa Indonesia	-				
2.4 Mengembangkan Sikap Apresiatif Dalam Menghayati Karya Sastra					
3.1 Memahami Hakikat Bahasa Dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hakikat Bahasa Dan Bunyi Sebagai Sistem</li> </ul>	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca Teks Tentang Hakikat Bahasa Dan</li> </ul>	Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>Para Siswa Diminta</li> </ul>	9jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma Kelas X (Peminatan), Kemdikbud</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol Yang Dijadikan Wahana Interaksi Sosial Manusia.	Simbol	<p>Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol Yang Dijadikan Wahana Interaksi Sosial Manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati Uraian Yang Berkaitan Dengan Hakikat Bahasa Dan Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya Jawab Tentang Hal-Hal Yang Berhubungan Dengan Isi Bacaan.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari Dari Berbagai Sumber Informasi Tentang Hakikat Bahasa Dan Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol Yang Dijadikan Wahana Interaksi Sosial Manusia.</li> </ul> <p>Menalar Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan Tentang Hakikat Bahasa Dan Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol Yang Dijadikan Wahana</li> </ul>	<p>Berdiskusi Untuk Memahami Hakikat Bahasa Dan Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol Yang Dijadikan Wahana Interaksi Sosial Manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara Individual Peserta Didik Diminta Menginterpretasikan Hakikat Bahasa Dan Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol Yang Dijadikan Wahana Interaksi Sosial Manusia.</li> <li>Mengamati Kegiatan Peserta Didik Dalam Proses Mengumpulkan Data, Analisis Data Dan Pembuatan Laporan.</li> </ul> <p>Keterampilan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Referensi Lain Yang Menunjang Materi Hakikat Bahasa Dan Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol Yang Dijadikan Wahana Interaksi Sosial Manusia.</li> </ul>
4.1 Menginterpretasikan Hakikat Bahasa Dan Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol Yang Dijadikan Wahana Interaksi Sosial					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Interaksi Sosial Manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan Hal-Hal Terpenting Dalam Hakikat Bahasa Dan Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol</li> </ul> <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan Laporan Kerja Kelompok Tentang Menyimpulkan Hal-Hal Terpenting Dalam Hakikat Bahasa Dan Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol</li> <li>Membacakan Hasil Kerja Kelompok Di Depan Kelas, Siswa Lain Memberikan Tanggapan</li> <li>Menginterpretasikan Hakikat Bahasa Dan Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol Yang Dijadikan Wahana Interaksi Sosial Manusia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai Laporan Peserta Didik Tentang Hakikat Bahasa Dan Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol Yang Dijadikan Wahana Interaksi Sosial Manusia.</li> <li>Menilai Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami, Menerapkan, Dan Menginterpretasikan Hakikat Bahasa Dan Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol Yang Dijadikan Wahana Interaksi Sosial Manusia.</li> </ul>		
3.2 Memahami Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah Bahasa Indonesia</li> <li>Lingua Franca</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca Teks Tentang Fungsi Dan Kedudukan</li> </ul>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para Siswa Diminta</li> </ul>	9jp	Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma Kelas X

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Sebagai Bahasa Persatuan Dan Bahasa Negara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bahasa Negara</li> <li>Bahasa Persatuan</li> </ul>	<p>Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Persatuan Dan Bahasa Negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati Uraian Yang Berkaitan Dengan Fungsi Dan Kedudukan Bahasa Indonesia</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya Jawab Tentang Hal-Hal Yang Berhubungan Dengan Isi Bacaan.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari Dari Berbagai Sumber Informasi Tentang Fungsi Dan Kedudukan Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Persatuan Dan Bahasa Negara.</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan Tentang Fungsi Dan Kedudukan Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Persatuan Dan Bahasa Negara.</li> <li>Menyimpulkan Hal-Hal Terpenting Yang</li> </ul>	<p>Berdiskusi Untuk Memahami Fungsi Dan Kedudukan Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Persatuan Dan Bahasa Negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara Individual Peserta Didik Diminta Mengabstraksi Perkembangan Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Persatuan Dan Bahasa Negara.</li> </ul> <p>Observasi, : Mengamati Kegiatan Peserta Didik Dalam Proses Mengumpulkan Data, Analisis Data Dan Pembuatan Laporan.</p> <p>Portofolio : Menilai Laporan Peserta Didik Tentang Fungsi Dan Kedudukan Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Persatuan Dan</p>		<p>(Peminatan), Kemdikbud</p> <p>Buku Referensi Lain Yang Menunjang Materi Hakikat Bahasa Dan Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol Yang Dijadikan Wahana Interaksi Sosial Manusia.</p>
4.2 Mengabstraksikan Perkembangan Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Persatuan Dan Bahasa Negara.					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Berhubungan Dengan Fungsi Dan Kedudukan Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Persatuan Dan Bahasa Negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengabstraksi Perkembangan Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Persatuan Dan Bahasa Negara.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan Laporan Kerja Kelompok Tentang Fungsi Dan Kedudukan Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Persatuan Dan Bahasa Negara.</li> <li>• Membacakan Hasil Kerja Kelompok Di Depan Kelas, Siswa Lain Memberikan Tanggapan</li> </ul>	<p>Bahasa Negara.</p> <p>Tes Tertulis : Menilai Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami, Menerapkan, Dan Mengabstraksi Fungsi Dan Kedudukan Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Persatuan Dan Bahasa Negara.</p>		
3.3 Membandingkan Kedudukan Dan Fungsi Bahasa Indonesia, Bahasa Daerah, Dan Bahasa Asing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedudukan Dan Fungsi Bahasa</li> <li>• Bahasa Nasional Dan Bahasa Negara</li> <li>• Bahasa Daerah</li> <li>• Bahasa Asing</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca Teks Tentang Kedudukan Dan Fungsi Bahasa Indonesia, Bahasa Daerah, Dan Bahasa Asing Di Indonesia.</li> <li>• Mencermati Uraian Yang</li> </ul>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para Siswa Diminta Berdiskusi Untuk Memahami Kedudukan Dan Fungsi Bahasa Indonesia,</li> </ul>	9jp	<p>Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma Kelas X (Peminatan), Kemdikbud</p> <p>Buku Referensi Lain Yang Menunjang Materi Hakikat Bahasa Dan Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol Yang</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Di Indonesia. 4.3 Mengabstraksikan Kedudukan Dan Fungsi Bahasa Indonesia, Bahasa Daerah, Dan Bahasa Asing Di Indonesia.		<p>Berkaitan Dengan Kedudukan Dan Fungsi Bahasa</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya Jawab Tentang Hal-Hal Yang Berhubungan Dengan Isi Bacaan.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari Dari Berbagai Sumber Informasi Tentang Kedudukan Dan Fungsi Bahasa Indonesia, Bahasa Daerah, Dan Bahasa Asing Di Indonesia.</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan Tentang Kedudukan Dan Fungsi Bahasa Indonesia, Bahasa Daerah, Dan Bahasa Asing Di Indonesia.</li> <li>Menyimpulkan Hal-Hal Penting Dalam Kedudukan Dan Fungsi Bahasa Indonesia, Bahasa Daerah, Dan Bahasa Asing Di Indonesia.</li> </ul>	<p>Bahasa Daerah, Dan Bahasa Asing Di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara Individual Peserta Didik Diminta Untuk Mengabstraksi Kedudukan Dan Fungsi Bahasa Indonesia, Bahasa Daerah, Dan Bahasa Asing Di Indonesia.</li> </ul> <p>Observasi, : Mengamati Kegiatan Peserta Didik Dalam Proses Mengumpulkan Data, Analisis Data Dan Pembuatan Laporan.</p> <p>Portofolio : Menilai Laporan Peserta Didik Tentang Kedudukan Dan Fungsi Bahasa Indonesia, Bahasa Daerah, Dan Bahasa Asing Di Indonesia.</p> <p>Tes Tertulis : Menilai</p>		Dijadikan Wahana Interaksi Sosial Manusia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan Laporan Kerja Kelompok Tentang Kedudukan Dan Fungsi Bahasa Indonesia, Bahasa Daerah, Dan Bahasa Asing Di Indonesia.</li> <li>• Membacakan Hasil Kerja Kelompok Di Depan Kelas, Siswa Lain Memberikan Tanggapan</li> <li>• Mengabstraksi Kedudukan Dan Fungsi Bahasa Indonesia, Bahasa Daerah, Dan Bahasa Asing Di Indonesia.</li> </ul>	<p>Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami, Menerapkan, Dan Mengabstraksi Kedudukan Dan Fungsi Bahasa Indonesia, Bahasa Daerah, Dan Bahasa Asing Di Indonesia.</p>		
<p>3.4 Membandingkan Karakteristik Puisi Lama Dan Puisi Baru Secara Memadai Serta Mengapresiasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik Puisi Lama</li> <li>• Karakteristik Puisi Baru</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca Teks Tentang Karakteristik Puisi Lama Dan Puisi Baru Secara Memadai Serta Mengapresiasinya.</li> <li>• Mencermati Uraian Yang Berkaitan Dengan Karakteristik Puisi Lama Dan Puisi Baru</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya Jawab Tentang Hal-Hal Yang</li> </ul>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para Siswa Diminta Berdiskusi Untuk Memahami Karakteristik Puisi Lama Dan Puisi Baru Secara Memadai Serta Mengapresiasinya</li> <li>• Secara Individual Peserta Didik Diminta Menulis</li> </ul>	9jp	<p>Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma Kelas X (Peminatan), Kemdikbud</p> <p>Buku Referensi Lain Yang Menunjang Materi Hakikat Bahasa Dan Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol Yang Dijadikan Wahana Interaksi Sosial Manusia.</p>
4.4 Menulis Puisi Lama Dan Baru					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Berhubungan Dengan Isi Bacaan.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari Dari Berbagai Sumber Informasi Tentang Karakteristik Puisi Lama Dan Puisi Baru</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan Tentang Karakteristik Puisi Lama Dan Puisi Baru</li> <li>• Menyimpulkan Hal-Hal Terpenting Dalam Karakteristik Puisi Lama Dan Puisi Baru</li> </ul> <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan Laporan Kerja Kelompok Tentang Karakteristik Puisi Lama Dan Puisi Baru</li> <li>• Membacakan Hasil Kerja Kelompok Di Depan Kelas, Siswa Lain Memberikan Tanggapa</li> <li>• Menulis Puisi Lama Dan Puisi Baru</li> </ul>	<p>Puisi Lama Dan Baru</p> <p>Observasi, : Mengamati Kegiatan Peserta Didik Dalam Proses Mengumpulkan Data, Analisis Data Dan Pembuatan Laporan.</p> <p>Portofolio : Menilai Laporan Peserta Didik Tentang Karakteristik Puisi Lama Dan Puisi Baru Secara Memadai Serta Mengapresiasinya.</p> <p>Tes Tertulis : Menilai Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami, Menerapkan, Dan Menulis Karakteristik Puisi Lama Dan Puisi Baru Secara Memadai Serta Mengapresiasinya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Membandingkan Karakteristik Prosa Lama Dan Baru Serta Mengapresiasinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik Prosa Lama (Hikayat, Sejarah/Tambo, Kisah, Dongeng Fabel, Mite, Legenda, Sage, Parabel, Dongeng Jenaka, Dan Cerita Berbingkai)</li> <li>Karakteristik Prosa Baru (Roman, Novel, Cerpen, Biografi, Dan Prosa Populer)</li> <li>Struktur Cerita Prosa (Tema, Fakta Cerita [Alur, Penokohan, Latar], Sarana Sastra [ Pusat Pengisahan, Konflik])</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca Teks Tentang Karakteristik Prosa Lama Dan Baru Serta Mengapresiasinya</li> <li>Mencermati Uraian Yang Berkaitan Dengan Karakteristik Prosa Lama Dan Baru</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya Jawab Tentang Hal-Hal Yang Berhubungan Dengan Isi Bacaan.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari Dari Berbagai Sumber Informasi Tentang Karakteristik Prosa Lama Dan Baru Serta Mengapresiasinya</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan Tentang Karakteristik Prosa Lama Dan Baru</li> <li>Menyimpulkan Hal-Hal Terpenting Dalam Karakteristik Prosa Lama Dan Baru</li> </ul> <p>Mengomunikasikan :</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para Siswa Diminta Berdiskusi Untuk Memahami Karakteristik Prosa Lama Dan Baru Serta Mengapresiasinya</li> <li>Secara Individual Peserta Didik Diminta Menginterpretasi Isi Prosa Lama Dan Baru.</li> </ul> <p>Observasi,:</p> <p>Mengamati Kegiatan Peserta Didik Dalam Proses Mengumpulkan Data, Analisis Data Dan Pembuatan Laporan.</p> <p>Portofolio : Menilai Laporan Peserta Didik Tentang Karakteristik Prosa Lama Dan Baru Serta Mengapresiasinya</p> <p>Tes Tertulis : Menilai Kemampuan Peserta Didik Dalam</p>	9jp	<p>Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma Kelas X (Peminatan), Kemdikbud</p> <p>Buku Referensi Lain Yang Menunjang Materi Hakikat Bahasa Dan Bunyi Bahasa Sebagai Sistem Simbol Yang Dijadikan Wahana Interaksi Sosial Manusia.</p>
4.5 Menginterpretasi Isi Prosa Lama Dan Baru.					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan Laporan Kerja Kelompok Tentang Karakteristik Prosa Lama Dan Baru</li> <li>• Membacakan Hasil Kerja Kelompok Di Depan Kelas,Siswa Lain Memberikan Tanggapa</li> <li>• Menginterpretasikan Isi Prosa Lama Dan Baru</li> </ul>	Memahami, Menerapkan, Dan Menginterpretasi Karakteristik Prosa Lama Dan Baru Serta Mengapresiasinya		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mematuhi Norma-Norma Bahasa Indonesia Sebagai Anugerah Tuhan Yang Maha Esa Yang Memiliki Kemantapan Kedudukan, Fungsi, Dan Kaidah Bahasa Untuk Mempersatukan Bangsa Indonesia Di Tengah Percaturan Dan	-	Pembelajaran Kd-D Dpada Ki 1 Dan Ki 2 Terintegrasi Dengan Kd-Kd Pada Ki 3 Dan Ki 4	Penilaian Kd-Kd Pada Ki 1 Dan Ki 2 Terintegrasi Dengan Penilaian Pada Kd-Kd Pada Ki 3 Dan Ki 4		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Peradaban Dunia					
2.1 Memiliki Sikap Positif Terhadap Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Yang Memiliki Kemantapan Kedudukan, Fungsi, Dan Kaidah.					
1.2 Mensyukuri Dan Tunduk Atas Keberadaan Bahasa Indonesia Sebagai Anugerah Tuhan Yang Maha Esa Yang Memiliki Kemantapan Kedudukan, Fungsi, Dan	-				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Kaidah Bahasa Untuk Mempersatukan Bangsa Indonesia Di Tengah Percaturan Dan Peradaban Dunia					
2.2 Meningkatkan Perilaku Jujur, Tanggung Jawab, Dan Disiplin Dalam Menggunakan Bahasa Indonesia Sesuai Dengan Kedudukan, Fungsi, Dan Kaidah-Kaidahnya.					
1.3 Mengetahui Dan Memahami Definisi Dan Karakteristik Sastra, Jenis-Jenis Dan Struktur Sastra, Serta Memahami Sastra Sebagai	-				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Karya Seni Dan Bidang Ilmu Yang Dekat Dengan Kita.					
2.3 Mengembangkan Sikap Ingin Tahu Dalam Memahami Kaidah Bahasa Indonesia	-				
2.4 Mengembangkan Sikap Apresiatif Dalam Menghayati Karya Sastra					
3.1 Memahami Prinsip Bahasa Indonesia Baku Serta Kaidah Dasar Tentang Kata, Frasa, Klausa, Dan Kalimat Bahasa Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prinsip Bahasa Indonesia Baku</li> <li>Kaidah Penyusunan Kata</li> <li>Kaidah Penyusunan Frasa</li> <li>Kaidah Penyusunan Klausa</li> <li>Kaidah Penyusunan Kalimat</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca Teks Tentang Prinsip Bahasa Indonesia Baku Serta Kaidah Dasar Tentang Kata, Frasa, Klausa, Dan Kalimat Bahasa Indonesia.</li> <li>Mencermati Uraian Yang Berkaitan Dengan Konsep Dasar Bahasa Indonesia Baku Serta Kaidah Dasar Tentang Kata, Frasa, Klausa, Dan Kalimat.</li> </ul>	<p>Tugas: Para Siswa Diminta Berdiskusi Untuk Memahami Prinsip Bahasa Indonesia Baku Serta Kaidah Dasar Tentang Kata, Frasa, Klausa, Dan Kalimat Bahasa Indonesia.</p> <p>Observasi, : Mengamati Kegiatan Peserta Didik Dalam Proses Mengumpulkan Data,</p>	9jp	<p>Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma Kelas X (Peminatan)</p> <p>Buku Referensi Lain Yang Menunjang Materi Upaya Peningkatan Fungsi Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Iinternasional.</p>
4.1 Menyunting Kata, Frasa, Klausa, Dan Kalimat Sesuai Dengan Kaidah					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia Baku.		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya Jawab Tentang Hal-Hal Yang Berhubungan Dengan Bahasa Indonesia Baku Serta Kaidah Dasar Tentang Kata, Frasa, Klausa, Dan Kalimat.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari Dari Berbagai Sumber Informasi Tentang Bahasa Indonesia Baku Serta Kaidah Dasar Tentang Kata, Frasa, Klausa, Dan Kalimat Bahasa Indonesia.</li> <li>Mendiskusikan Tentang Prinsip Bahasa Indonesia Baku Serta Kaidah Dasar Tentang Kata, Frasa, Klausa, Dan Kalimat Bahasa Indonesia.</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan Tentang Prinsip Bahasa Indonesia Baku Serta Kaidah Dasar Tentang Kata, Frasa, Klausa, Dan Kalimat Bahasa</li> </ul>	<p>Analisis Data Dan Pembuatan Laporan.</p> <p>Portofolio : Menilai Laporan Peserta Didik Tentang Prinsip Bahasa Indonesia Baku Serta Kaidah Dasar Tentang Kata, Frasa, Klausa, Dan Kalimat Bahasa Indonesia.</p> <p>Tes Tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Dan Menerapkan Prinsip Bahasa Indonesia Baku Serta Kaidah Dasar Tentang Kata, Frasa, Klausa, Dan Kalimat Bahasa Indonesia.</li> <li>Secara Individual Peserta Didik Diminta Menyunting Penulisan Kata, Frasa, Klausa,</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan Hal-Hal Terpenting Yang Berhubungan Dengan Bahasa Indonesia Baku Serta Kaidah Dasar Tentang Kata, Frasa, Klausa, Dan Kalimat Bahasa Indonesia.</li> <li>Mengevaluasi Hasil Analisis Bahasa Indonesia Baku Serta Kaidah Dasar Tentang Kata, Frasa, Klausa, Dan Kalimat Bahasa Indonesia.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan Laporan Kerja Kelompok Tentang Makna Dan Relasi Makna Antarkata Bahasa Indonesia</li> <li>Membacakan Hasil Kerja Kelompok Di Depan Kelas, Siswa Lain Memberikan Tanggapan</li> </ul>	<p>Dan Kalimat Sesuai Dengan Kaidah Bahasa Indonesia Baku Yang Ditulis Oleh Temannya.</p>		
3.2 Membandingkan Relasi Makna Antarkata Dalam Bahasa Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makna Kata</li> <li>Relasi Makna Kata</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca Teks Tentang Prinsip Relasi Makna Antarkata Dalam Bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para Siswa Diminta Berdiskusi Untuk Memahami</li> </ul>	9jp	<p>Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma Kelas X (Peminatan)</p> <p>Buku Referensi Lain Yang</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Mengevaluasi Penggunaan Makna Kata Dan Relasi Makna Dalam Komunikasi Lisan Dan Tulis.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati Uraian Yang Berkaitan Dengan Penggunaan Makna Kata Dan Relasi Makna Dalam Komunikasi Lisan Dan Tulis.</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya Jawab Tentang Hal-Hal Yang Berhubungan Dengan Penggunaan Makna Kata Dan Relasi Makna Dalam Komunikasi Lisan Dan Tulis.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari Dari Berbagai Sumber Informasi Tentang Penggunaan Makna Kata Dan Relasi Makna Dalam Komunikasi Lisan Dan Tulis.</li> <li>Mendiskusikan Tentang Prinsip Penggunaan Makna Kata Dan Relasi Makna Dalam Komunikasi Lisan Dan Tulis.</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan Tentang</li> </ul>	<p>Penggunaan Makna Kata Dan Relasi Makna Dalam Komunikasi Lisan Dan Tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara Individual Peserta Didik Diminta Mengevaluasi Penggunaan Makna Kata Dan Relasi Makna Dalam Komunikasi Lisan Dan Tulis Yang Ditbuat Oleh Temannya.</li> </ul> <p>Observasi, : Mengamati Kegiatan Peserta Didik Dalam Proses Mengumpulkan Data, Analisis Data Dan Pembuatan Laporan.</p> <p>Portofolio : Menilai Laporan Peserta Didik Tentang Penggunaan Makna Kata Dan Relasi Makna Dalam Komunikasi Lisan</p>		Menunjang Materi Upaya Peningkatan Fungsi Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Iinternasional.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Prinsip Penggunaan Makna Kata Dan Relasi Makna Dalam Komunikasi Lisan Dan Tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi Penggunaan Makna Kata Dan Relasi Makna Dalam Komunikasi Lisan Dan Tulis.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan Laporan Kerja Kelompok Tentang Penggunaan Makna Kata Dan Relasi Makna Dalam Komunikasi Lisan Dan Tulis.</li> <li>• Membacakan Hasil Kerja Kelompok Di Depan Kelas, Siswa Lain Memberikan Tanggapan</li> </ul>	<p>Dan Tulis.</p> <p>Tes Tertulis : Menilai Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami, Menerapkan, Dan Mengevaluasi Penggunaan Makna Kata Dan Relasi Makna Dalam Komunikasi Lisan Dan Tulis.</p>		
3.3 Menganalisis Karakteristik, Jenis-Jenis, Dan Perkembangan Drama Dan Teater.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik Drama Dan Teater</li> <li>• Jenis-Jenis Drama Dan Teater</li> <li>• Perkembangan Drama Dan Teater</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca Teks Tentang Karakteristik, Jenis-Jenis, Dan Perkembangan Drama Dan Teater.</li> <li>• Mencermati Uraian Yang Berkaitan Dengan Karakteristik, Jenis-Jenis, Dan</li> </ul>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para Siswa Diminta Berdiskusi Untuk Memahami Karakteristik, Jenis-Jenis, Dan Perkembangan Drama Dan Teater.</li> </ul>	9jp	<p>Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma Kelas X (Peminatan)</p> <p>Buku Referensi Lain Yang Menunjang Materi Upaya Peningkatan Fungsi Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa linternasional.</p>
4.3 Mengevaluasi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hasil Analisis Karakteristik, Jenis-Jenis, Dan Perkembangan Drama Dan Teater.</p>		<p>Perkembangan Drama Dan Teater.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya Jawab Tentang Hal-Hal Yang Berhubungan Dengan Karakteristik, Jenis-Jenis, Dan Perkembangan Drama Dan Teater.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari Dari Berbagai Sumber Informasi Tentang Karakteristik, Jenis-Jenis, Dan Perkembangan Drama Dan Teater.</li> <li>• Mendiskusikan Tentang Prinsip Karakteristik, Jenis-Jenis, Dan Perkembangan Drama Dan Teater.</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan Tentang Prinsip Karakteristik, Jenis-Jenis, Dan Perkembangan Drama Dan Teater.</li> <li>• Mengevaluasi Hasil Analisis Karakteristik,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara Kelompok Peserta Didik Diminta Mengevaluasi Hasil Analisis Karakteristik, Jenis-Jenis, Dan Perkembangan Drama Dan Teater Yang Dibuat Oleh Kelompok Lain.</li> </ul> <p>Observasi,:</p> <p>Mengamati Kegiatan Peserta Didik Dalam Proses Mengumpulkan Data, Analisis Data Dan Pembuatan Laporan.</p> <p>Portofolio : Menilai Laporan Peserta Didik Karakteristik, Jenis-Jenis, Dan Perkembangan Drama Dan Teater.</p> <p>Tes Tertulis : Menilai Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami, Menerapkan, Dan Mengevaluasi Hasil</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Jenis-Jenis, Dan Perkembangan Drama Dan Teater.</p> <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan Laporan Kerja Kelompok Tentang Karakteristik, Jenis-Jenis, Dan Perkembangan Drama Dan Teater.</li> <li>• Membacakan Hasil Kerja Kelompok Di Depan Kelas, Siswa Lain Memberikan Tanggapan</li> </ul>	<p>Analisis Karakteristik, Jenis-Jenis, Dan Perkembangan Drama Dan Teater.</p>		
3.4 Membandingkan Perbedaan Drama Dengan Teater Serta Mengapresiasinya.		<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca Teks Tentang Drama Dan Teater.</li> <li>• Mencermati Uraian Yang Berkaitan Dengan Perbedaan Drama Dengan Teater</li> </ul>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para Siswa Diminta Berdiskusi Untuk Membandingkan Perbedaan Drama Dengan Teater Serta Mengapresiasinya</li> </ul>	9jp	<p>Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma Kelas X (Peminatan)</p> <p>Buku Referensi Lain Yang Menunjang Materi Upaya Peningkatan Fungsi Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa linternasional.</p>
4.4 Mengalihwahkan (Mengonversi) Cerpen Ke Dalam Naskah Drama Sederhana.		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya Jawab Tentang Hal-Hal Yang Berhubungan Dengan Perbedaan Drama Dengan Teater Serta Apresiasiya..</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara Kelompok Peserta Didik Diminta Mengalihwahkan (Mengonversi) Cerpen Ke Dalam Naskah Drama</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari Dari Berbagai Sumber Informasi Tentang Perbedaan Drama Dengan Teater Serta Apresiasi.</li> <li>• Mendiskusikan Tentang Prinsip Perbedaan Drama Dengan Teater Serta Apresiasi.</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan Tentang Prinsip Perbedaan Drama Dengan Teater Serta Apresiasi.</li> <li>• Mengalihwahanakan (Mengonversi) Cerpen Ke Dalam Naskah Drama Sederhana.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan Laporan Kerja Kelompok Tentang Perbedaan Drama Dengan Teater Serta Apresiasi.</li> <li>• Membacakan Hasil Kerja Kelompok Di Depan Kelas, Siswa Lain Memberikan Tanggapan</li> </ul>	<p>Sederhana.</p> <p>Observasi, : Mengamati Kegiatan Peserta Didik Dalam Proses Mengumpulkan Data, Analisis Data Dan Pembuatan Laporan.</p> <p>Portofolio : Menilai Laporan Peserta Didik Tentang Hasil Perbandingan Perbedaan Drama Dengan Teater.</p> <p>Tes Tertulis : Menilai Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Perbedaan Drama Dengan Teater Serta Mengalihwahanakan (Mengonversi) Cerpen Ke Dalam Naskah Drama Sederhana.</p>		

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
 Kelas : XI (sebelas)  
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Mematuhi norma-norma bahasa Indonesia serta mensyukuri dan mengapresiasi keberadaan bahasa dan sastra Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. Memiliki sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia dengan cara mempromosikan penggunaan bahasa Indonesia dan mengapresiasi sastra Indonesia sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 2 : Memiliki sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia dengan cara mempromosikan penggunaan bahasa Indonesia dan mengapresiasi sastra Indonesia sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang bahasa dan sastra Indonesia serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian bahasa dan sastra yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan pengetahuan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mematuhi norma-norma bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang memiliki kemantapan kedudukan, fungsi, dan kaidah bahasa untuk mempersatukan	-	Pembelajaran KD-D dpada KI 1 dan KI 2 terintegrasi dengan KD-KD pada KI 3 dan KI 4	Penilaian KD-KD pada KI 1 dan KI 2 terintegrasi dengan penilaian pada KD-KD pada KI 3 dan KI 4		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bangsa Indonesia di tengah percaturan dan peradaban dunia					
2.1 Memiliki sikap positif terhadap bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa yang memiliki kemantapan kedudukan, fungsi, dan kaidah					
1.2 Mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang memiliki kemantapan kedudukan, fungsi, dan kaidah bahasa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah percaturan dan peradaban dunia	-				
2.2 Meningkatkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kedudukan,					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fungsi, dan kaidah-kaidahnya					
1.3 Mensyukuri keberadaan puisi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan mengapresiasinya melalui pembuatan parafrasa untuk memahami makna puisi dan sarana mengubah puisi menjadi bentuk prosa	-				
2.3 Mengembangkan sikap ingin tahu dalam memahami kaidah bahasa Indonesia					
2.4 Mengembangkan sikap apresiatif dalam menghayati karya sastra					
3.1 Memahami dan membandingkan penggunaan unsur segmental dan suprasegmental bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan unsur segmental dan suprasegmental</li> <li>• Pemahaman unsur segmental dan suprasegmental</li> <li>• Perbedaan/persamaan unsur segmental dan</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks tentang penggunaan unsur segmental dan suprasegmental bahasa Indonesia</li> <li>• mencermati uraian yang berkaitan dengan penggunaan unsur</li> </ul>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• para siswa diminta berdiskusi untuk memahami penggunaan unsur segmental dan suprasegmental</li> </ul>	16JP	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA KELAS XI (PEMINATAN), KEMDIKBUD Buku referensi lain yang menunjang materi penggunaan
4.1 Menginterpretasikan penggunaan unsur					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
segmental dan suprasegmental bahasa Indonesia	suprasegmental <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretasi penggunaan unsur segmental (fonem yang dapat memdedakan makna) dan unsur suprasegmental (baik yang distingtif/membedakan makna maupun yang nondistingtif/tidak membedakan makna)</li> </ul>	segmental dan suprasegmental <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang penggunaan unsur segmental dan suprasegmental dalam bahasa Indonesia.</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting dalam penggunaan unsur segmental dan suprasegmental dalam bahasa Indonesia.</li> <li>mendiskusikan tentang penggunaan unsur segmental dan suprasegmental dalam bahasa Indonesia.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang</li> </ul>	bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>secara individual peserta didik diminta menginterpretasikan penggunaan unsur segmental dan suprasegmental bahasa Indonesia</li> </ul> <p><i>Observasi:</i> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><i>Portofolio :</i> menilai laporan peserta didik tentang penggunaan unsur segmental dan suprasegmental bahasa Indonesia</p> <p><i>Tes tertulis :</i> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menginterpretasikan penggunaan unsur segmental dan suprasegmental</p>		unsur segmental dan suprasegmental bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>penggunaan unsur segmental dan suprasegmental dalam bahasa Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>menginterpretasikan penggunaan unsur segmental dan suprasegmental dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>bahasa Indonesia</p>		
<p>3.2 Memahami pengembangan kosakata bahasa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengenalan pengembangan kosakata</li> <li>Pemahaman pengembangan kosakata</li> <li>Intisari pengembangan kosakata</li> <li>Identifikasi pengembangan kosakata</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang pengembangan kosakata bahasa Indonesia</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan teknik dan jenis pengembangan kosakata bahasa Indonesia</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai</li> </ul>	<p><i>Tugas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami pengembangan kosakata bahasa Indonesia</li> <li>secara individual peserta didik diminta mengabstraksi teknik dan jenis pengembangan kosakata bahasa Indonesia</li> </ul> <p><i>Observasi,:</i> mengamati kegiatan</p>	<p>16JP</p>	<p>Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma Kelas X (Peminatan), Kemdikbud <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia Dari Berbagai Edisi Pedoman Umum Pembentukan Istilah</i> Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma Kelas X (Peminatan), Kemdikbud <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i></p>
<p>4.2 Mengabstraksi pengembangan kosakata bahasa Indonesia</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber informasi tentang teknik dan jenis pengembangan kosakata bahasa Indonesia</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting dalam pengembangan kosakata bahasa Indonesia</li> <li>mendiskusikan tentang berbagai teknik dan jenis pengembangan kosakata bahasa Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang pengembangan kosakata bahasa Indonesia</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> </ul>	<p>peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><i>Portofolio</i> : menilai laporan peserta didik tentang teknik dan jenis pengembangan kosakata bahasa Indonesia</p> <p><i>Tes tertulis</i> : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan teknik pengembangan kosakata bahasa Indonesia</p>		Dari Berbagai Edisi <i>Pedoman Umum Pembentukan Istilah</i>
3.3 Memahami konvensi tata tulis bahasa Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengenalan konvensi tata tulis (Pedoman Umum EYD)</li> <li>Pemahaman konvensi tata tulis (Pedoman Umum EYD)</li> <li>Interpretasi terhadap kaidah tata tulis</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang konvensi tata tulis bahasa Indonesia.</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan tata tulis bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p><i>Tugas</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami prinsip konvensi tata tulis bahasa Indonesia.</li> </ul>	16JP	Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma Kelas X (Peminatan), Kemdikbud <i>Pedoman Umum Ejaan Yang Disempurnakan</i>
4.3 Menginterpretasikan konvensi tata tulis bahasa Indonesia					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyuntingan bahasa sesuai dengankaidah ejaan (penerapan penggunaan huruf, penulisan kata, dan pemakaian tanda baca)</li> </ul>	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang konvensi tata tulis bahasa Indonesia.</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mendiskusikan tentang konvensi tata tulis bahasa Indonesia.</li> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting dalam konvensi tata tulis bahasa Indonesia.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang konvensi tata tulis bahasa Indonesia.</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapa</li> <li>menginterpretasikan konvensi tata tulis bahasa Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>secara individual peserta didik diminta menginterpretasi konvensi tata tulis bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><i>Observasi</i>,: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><i>Portofolio</i> : menilai laporan peserta didik tentang konvensi tata tulis bahasa Indonesia.</p> <p><i>Tes tertulis</i> : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan konvensi tata tulis bahasa Indonesia.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Memahami cara dan langkah-langkah membuat sinopsis novel, drama/teater, atau film.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah membuat sinopsis</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang langkah-langkah membuat sinopsis novel, drama/teater, atau film.</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan cara dan langkah-langkah membuat sinopsis</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang cara dan langkah-langkah membuat sinopsis</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mendiskusikan tentang cara dan langkah-langkah membuat sinopsis novel, drama/teater, atau film.</li> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting yang berhubungan dengan</li> </ul>	<p><i>Tugas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami cara dan langkah-langkah membuat sinopsis novel, drama/teater, atau film.</li> </ul> <p>4.4 secara individual peserta didik diminta menyusun sinopsis novel, drama/teater, atau film.</p> <p><i>Observasi:</i> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan. <i>Portofolio</i> : menilai laporan peserta didik tentang cara dan langkah-langkah membuat sinopsis novel, drama/teater,</p>	16JP	Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma Kelas X (Peminatan), Kemdikbud <i>Pedoman Umum Ejaan Yang Disempurnakan</i>
4.4 Menyusun sinopsis novel, drama/teater, atau film.					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>cara dan langkah-langkah membuat sinopsis novel, drama/teater, atau film.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menuliskan laporan kerja kelompok tentang konvensi tata tulis bahasa Indonesia.</li> <li>• membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> <li>• menyusun sinopsis novel, drama/teater, atau film.</li> </ul>	<p>atau film.</p> <p><i>Tes tertulis</i> : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyusun sinopsis novel, drama/teater, atau film.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mematuhi norma-norma bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang memiliki kemantapan kedudukan, fungsi, dan kaidah bahasa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah percaturan dan peradaban dunia		Pembelajaran KD-D dpada KI 1 dan KI 2 terintegrasi dengan KD-KD pada KI 3 dan KI 4	Penilaian KD-KD pada KI 1 dan KI 2 terintegrasi dengan penilaian pada KD-KD pada KI 3 dan KI 4		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Memiliki sikap positif terhadap bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa yang memiliki kemantapan kedudukan, fungsi, dan kaidah					
1.2 Mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang memiliki kemantapan kedudukan, fungsi, dan kaidah bahasa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah percaturan dan peradaban dunia					
2.2 Meningkatkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kedudukan, fungsi, dan kaidah-kaidahnya					
1.3 Mensyukuri keberadaan puisi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan mengapresiasinya melalui pembuatan parafrasa untuk memahami makna puisi dan sarana mengubah puisi menjadi bentuk prosa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3 Mengembangkan sikap ingin tahu dalam memahami kaidah bahasa Indonesia					
2.4 Mengembangkan sikap apresiatif dalam menghayati karya sastra					
3.1 Menganalisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia 4.1 Mengevaluasi hasil analisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penganalisisan makna kata dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia</li> <li>• Penganalisisan makna kata dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia</li> <li>• Pengevaluasian hasil analisis makna kata bahasa Indonesia</li> <li>• Pengevaluasian hasil analisis relasi makna antarkata bahasa Indonesia</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks tentang prinsip menganalisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia</li> <li>• mencermati uraian yang berkaitan dengan konsep dasar makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan analisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang prinsip analisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia</li> <li>• mendiskusikan tentang prinsip analisis makna dan</li> </ul>	<p><i>Tugas:</i> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami prinsip makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia</p> <p><i>Observasi:</i> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><i>Portofolio :</i> menilai laporan peserta didik tentang prinsip makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia</p> <p><i>Tes tertulis :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menilai kemampuan</li> </ul>	20JP	<p>Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma/Smk/Ma Kelas Xi (Peminatan)</p> <p>Buku Referensi Terkait Semantik Leksikal Bahasa Indonesia</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>relasi makna antarkata bahasa Indonesia</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyimpulkan tentang prinsip analisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia</li> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting yang berhubungan dengan makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia</li> <li>Mengevaluasi hasil analisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> </ul>	<p>peserta didik dalam memahami dan menerapkan prinsip-prinsip makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>secara individual peserta didik diminta mengevaluasi hasil analisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia yang ditulis oleh temannya.</li> </ul>		
3.2 Menganalisis struktur kata, frasa, dan klausa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penganalisisan struktur kata, frasa, dan klausa</li> <li>Pengevaluasian</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang prinsip-prinsip menganalisis struktur kata, frasa, dan klausa</li> <li>mencermati uraian yang</li> </ul>	<p><i>Tugas:</i> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami prinsip-prinsip menganalisis struktur kata, frasa, dan</p>	20JP	Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma/Smk/Ma Kelas Xi
4.2 Mengevaluasi hasil analisis struktur kata, frasa, dan klausa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>hasil analisis struktur kata, frasa, dan klausa</p>	<p>berkaitan dengan teknik struktur kata, frasa, dan klausa</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang prinsip analisis struktur kata, frasa, dan klausa</li> <li>mendiskusikan tentang prinsip analisis struktur kata, frasa, dan klausa</li> <li>mengevaluasi hasil analisis struktur kata, frasa, dan klausa</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyimpulkan hal-hal terpenting dalam analisis struktur kata, frasa, dan klausa</li> <li>Mengomentari, menilai, dan memberi masukan penampilan siswa lain</li> <li>mencatat dan menyimpulkan masukan dari siswa lain</li> </ul>	<p>klausa</p> <p><i>Observasi:</i> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><i>Portofolio :</i> menilai laporan peserta didik tentang prinsip-prinsip menganalisis struktur kata, frasa, dan klausa</p> <p><i>Tes tertulis :</i> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan prinsip-prinsip menganalisis struktur kata, frasa, dan klausa</p> <p><i>Unjuk kerja:</i> secara individual peserta didik diminta mengevaluasi hasil analisis struktur kata, frasa, dan klausa</p>		<p>(Peminatan)</p> <p>Buku Referensi Terkait Kata, Frasa, Dan Klausa</p> <p>Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma/Smk/Ma Kelas Xi (Peminatan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Referensi Terkait Kata, Frasa, Dan Klausa</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang prinsip analisis struktur kata, frasa, dan klausa</li> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> </ul>			
3.3 Memahami dan membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman pengertian sinopsis dan resensi novel, drama, atau film</li> <li>Pembandingan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film</li> <li>Penyusunan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang sinopsis dan resensi novel, drama, atau film</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan teknik memahami dan membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang prinsip teknik memahami dan membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film</li> <li>mendiskusikan dan</li> </ul>	<p><i>Tugas:</i> para siswa diminta berdiskusi untuk memahami teknik membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film</p> <p><i>Observasi:</i> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><i>Portofolio :</i> menilai laporan peserta didik tentang prinsip memahami dan membandingkan perbedaan dan</p>	20JP	<p>Buku Siswa Bahasa Indonesia Sma/Smk/Ma Kelas Xi (Peminatan)</p> <p>Buku Referensi Terkait Cara Membuat Sinopsis Dan Resensi</p>
4.3 Menyusun resensi novel, drama, atau film					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menganalisis hasil teknik memahami dan membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saling menilai kebenaran / ketepatan jawaban kelompok lain.</li> <li>• mencatat dan merevisi hasil masukan dari kelompok lain</li> <li>• menyimpulkan hal-hal terpenting dalam memahami dan membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menuliskan laporan kerja kelompok tentang teknik memahami dan membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film</li> <li>• membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> </ul>	<p>persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film</p> <p><i>Tes tertulis :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film</li> <li>• menyusun resensi novel, drama, atau film</li> </ul>		

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
 Kelas : XII (dua belas)  
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan mematuhi norma-norma bahasa Indonesia serta mensyukuri dan mengapresiasi keberadaan bahasa dan sastra Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam kehidupan sosial secara efektif dengan memiliki sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia serta mempromosikan penggunaan bahasa Indonesia dan mengapresiasi sastra Indonesia.
- KI 3 : Memahami , menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahu tentang bahasa dan sastra Indonesia serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian bahasa dan sastra yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (ipteks).
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak untuk mengembangkan ilmu bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri dengan menggunakan metode ilmiah sesuai kaidah keilmuan terkait.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mematuhi norma-norma bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang memiliki kemantapan kedudukan, fungsi, dan kaidah bahasa untuk mempersatukan		Pembelajaran KD-D pada KI 1 dan KI 2 terintegrasi dengan KD-KD pada KI 3 dan KI 4	Penilaian KD-KD pada KI 1 dan KI 2 terintegrasi dengan penilaian pada KD-KD pada KI 3 dan KI 4		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bangsa Indonesia di tengah percaturan dan peradaban dunia</p>					
<p>2.1 Memiliki sikap positif terhadap bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa yang memiliki kemantapan kedudukan, fungsi, dan kaidah</p>					
<p>1.2 Mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang memiliki kemantapan kedudukan, fungsi, dan</p>					



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kaidah bahasa untuk mempersatukan bangsa Indonesia dalam peradaban dunia					
2.2 Meningkatkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kedudukan, fungsi, dan kaidah-kaidahnya					
1.3 Memahami proses pembuatan puisi dan cerpen dengan memperhatikan karakteristik, keestetisan, dan keinovatifan dalam puisi dan cerpen serta					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menghasilkan karya puisi dan cerpen, baik individual maupun kelompok/klasikal					
2.3 Mengembangkan sikap ingin tahu dalam memahami kaidah bahasa Indonesia					
1.4 Memahami dan mampu membuat tanggapan kritis (dalam bentuk tulisan) terhadap suatu karya sastra (puisi, cerpen, novel, dan naskah drama) dengan mengaitkan antarunsur dalam karya sastra untuk menilai karya sastra					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.4 Mengembangkan sikap apresiatif dalam menghayati karya sastra					
3.1 Memahami upaya peningkatan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa internasional 4.1 Mengabstraksikan upaya meningkatkan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa internasional	Wacana dengan topik: Upaya Peningkatan Fungsi Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Internasional	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan fungsi bahasa Indonesia</li> </ul> <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang upaya meningkatkan bahasa Indonesia sebagai bahasa internasional</li> </ul>	<p><i>Tugas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami upaya peningkatan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa internasional</li> <li>secara individual peserta didik diminta mengabstraksi upaya meningkatkan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa internasional</li> </ul> <p><i>Observasi,:</i> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><i>Portofolio :</i> menilai laporan peserta didik tentang upaya peningkatan fungsi bahasa Indonesia sebagai</p>	20JP	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA KELAS XII (PEMINATAN)</p> <p>Buku referensi lain yang menunjang materi upaya peningkatan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa internasional.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan tentang peningkatan fungsi bahasa Indonesia dari sebagai bahasa nasional menjadi bahasa internasional</li> <li>• menyimpulkan hal-hal terpenting dalam upaya peningkatan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa internasional</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menuliskan laporan kerja kelompok tentang peningkatan fungsi bahasa Indonesia dari sebagai bahasa nasional menjadi bahasa internasional</li> <li>• membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> </ul>	<p>bahasa internasional</p> <p><i>Tes tertulis</i> : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan upaya peningkatan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa internasional</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>mengabstraksi hal-hal terpenting dalam upaya meningkatkan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa internasional</li> </ul>			
3.2 Memahami struktur kalimat, teknik penggabungan kalimat, dan pengembangan paragraf serta menganalisisnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur Kalimat</li> <li>Teknik Penggabungan Kalimat</li> <li>Pengembangan Paragraf</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang struktur kalimat, teknik penggabungan kalimat, dan pengembangan paragraf</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur kalimat, konjungsi untuk menggabungkan kalimat, dan teknik pengembangan paragraf</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul>	<p><i>Tugas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur kalimat, teknik penggabungan kalimat, dan pengembangan paragraf</li> <li>secara individual peserta didik diminta menyunting hasil pengembangan paragraf yang ditulis oleh temannya.</li> </ul> <p><i>Observasi:</i> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><i>Portofolio :</i> menilai laporan peserta didik</p>	20JP	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA KELAS XII (PEMINATAN)</p> <p>Buku referensi lain yang menunjang materi struktur kalimat, teknik penggabungan kalimat, dan pengembangan paragraf.</p>
4.2 Menyunting hasil pengembangan paragraf sesuai dengan teknik penggabungan kalimat dan struktur kalimat					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat, teknik penggabungan kalimat, dan pengembangan paragraf</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan tentang berbagai macam struktur kalimat, teknik penggabungan kalimat, dan teknik pengembangan paragraf</li> <li>• menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur kalimat, teknik penggabungan kalimat, dan pengembangan paragraf</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menuliskan laporan kerja kelompok tentang berbagai</li> </ul>	<p>tentang struktur kalimat, teknik penggabungan kalimat, dan pengembangan paragraf serta menganalisisnya</p> <p><i>Tes tertulis</i> : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan struktur kalimat, teknik penggabungan kalimat, dan pengembangan paragraf serta menganalisisnya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>macam struktur kalimat, teknik penggabungan kalimat, dan teknik pengembangan paragraf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> </ul>			
<p>3.3 Memahami konvensi penulisan karya ilmiah</p> <p>4.3 Menyusun karya ilmiah yang sesuai dengan konvensi penulisan karya ilmiah</p>	Konvensi Penulisan Karya Ilmiah	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca teks tentang konvensi penulisan karya ilmiah</li> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur penulisan karya ilmiah</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber</li> </ul>	<p><i>Tugas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>para siswa diminta berdiskusi untuk memahami prinsip konvensi penulisan karya ilmiah</li> <li>secara individual peserta didik diminta menyusun karya ilmiah sederhana sesuai dengan konvensi penulisan karya ilmiah.</li> </ul> <p><i>Observasi:</i> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan</p>	20JP	<p>BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA KELAS XII (PEMINATAN)</p> <p>Buku referensi lain yang menunjang materi konvensi penulisan karya ilmiah.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>informasi tentang konvensi penulisan karya ilmiah</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan tentang berbagai ragam karya ilmiah dan tata cara penulisannya</li> <li>• menyimpulkan hal-hal terpenting dalam konvensi penulisan karya ilmiah</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menuliskan laporan kerja kelompok tentang berbagai ragam karya ilmiah dan tata cara penulisannya</li> <li>• membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> </ul>	<p>pembuatan laporan.</p> <p><i>Portofolio</i> : menilai laporan peserta didik tentang konvensi penulisan karya ilmiah.</p> <p><i>Tes tertulis</i> : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan konvensi penulisan karya ilmiah.</p>		
3.4 Membandingkan hasil analisis terhadap puisi dan/atau cerpen	Perbandingan hasil analisis terhadap puisi dan/atau cerpen dari media	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks tentang analisis</li> </ul>	<p><i>Tugas</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• para siswa diminta berdiskusi untuk</li> </ul>	20JP	BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA KELAS XII (PEMINATAN)



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dari media massa, baik cetak maupun elektronik	massa, baik cetak maupun elektronik	terhadap puisi dan/atau cerpen dari media massa, baik cetak maupun elektronik	memahami prinsip analisis terhadap puisi dan/atau cerpen dari media massa, baik cetak maupun elektronik.		Buku referensi lain yang menunjang materi hasil analisis puisi dan/atau cerpen.
4.4 Mengevaluasi hasil analisis puisi dan/atau cerpen, baik dari media cetak maupun elektronik		<ul style="list-style-type: none"> <li>mencermati uraian yang berkaitan dengan teknik dan struktur analisa puisi dan/atau cerpen</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang hasil analisis terhadap puisi dan/atau cerpen dari media massa, baik cetak maupun elektronik</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mendiskusikan tentang hasil analisis terhadap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>secara kelompok peserta didik diminta mengevaluasi hasil analisis puisi dan/atau cerpen, baik dari media cetak maupun elektronik.</li> </ul> <p><i>Observasi</i>: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><i>Portofolio</i> : menilai laporan peserta didik tentang hasil analisis terhadap puisi dan/atau cerpen dari media massa, baik cetak maupun elektronik.</p> <p><i>Tes tertulis</i> : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan teori</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>puisi dan/atau cerpen dari media massa, baik cetak maupun elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyimpulkan hal-hal terpenting dalam membandingkan hasil analisis terhadap puisi dan/atau cerpen</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menuliskan laporan kerja kelompok tentang hasil analisis terhadap puisi dan/atau cerpen dari media massa, baik cetak maupun elektronik</li> <li>• membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan</li> </ul>	<p>analisis terhadap puisi dan/atau cerpen dari media massa, baik cetak maupun elektronik.</p>		